

ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Э.Л. Можяев

Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Казань, Россия, mozhaeveduard@mail.ru

К настоящему времени сложилось определенное несоответствие между социальной значимостью совершенствования качества подготовки физкультурных кадров и уровнем теоретической разработанности проблем обучения специалиста. Уровень профессионального обучения специалиста по физической подготовке и спорту находится в прямой зависимости от того, насколько правильно будут заложены основы профессионализма в высшем учебном заведении.

Одной из важнейших задач физкультурного образования является активизация процесса обучения будущих специалистов по физической подготовке и спорту, направленная на развитие их самостоятельности и творческой активности, способности эффективно использовать в своей практической деятельности полученные знания, навыки и умения. Практический опыт высшей школы свидетельствует о возрастающем интересе к имитационным (игровым) формам обучения, позволяющим активизировать познавательную деятельность у студентов и способствующим выработке профессионально-ориентированных навыков и умений.

Однако, несмотря на очевидную важность проблемы, многие педагоги не могут эффективно использовать игровые методы обучения в своей практике. Поскольку в настоящее время нет единой концепции их применения в процессе обучения специалистов по физической подготовке и спорту. Разработка педагогических основ применения игровых методов обучения специалистов по физической подготовке и спорту предполагает решение большого количества частных педагогических задач. Методологической базой для разработки содержания и технологии их решения является теория отражения, которая рассматривает практику, как основу познания, путем ее осмысления, анализа и обобщения данных абстрагирования понятий и последующего применения в профессиональной деятельности.

В качестве теоретической платформы при этом были использованы:

- концепция проблемного обучения (А. В. Барабанщиков, 1966; М.И.Махмутов, 1975 и др.), направленная на стимулирование активности обучаемых;

- концепция программированного обучения (В.П.Беспалько, 1971, 1977; Т.А.Ильина, 1970, 1972; Н.Ф.Талызина, 1968, 1975; П.К.Петров, 1987 и др.), для упорядочения управления познавательной деятельностью обучаемых;

- концепция поэтапного усвоения умственных действий (П.Я.Гальперин, 1966; Н.Ф.Талызина, 1975 и др.) в соответствии с которой предметные действия, выполняемые некоторое количество раз, постепенно вербализуются и переходят во внутренний мир обучаемых;

- концепция динамической функциональной структуры личности (К.К.Платонов, 1982), дающая представление о последовательности формирования знаний, навыков и умений;

- концепция проблемно-деятельностного обучения (А.В.Барабанщиков, 1962; В.В.Дывыдов, 1986; С.Д.Неверкович, 1995 и др.), направленная на развитие творческой активности обучаемых, на основе интеллектуального, эмоционального и волевого потенциала.

Кроме того, широко использовались труды ведущих отечественных педагогов и психологов (С.И.Архангельского, 1967, 1975, 1980; Ю.К.Бабанского, 1983; А.В.Барабанщикова, И.Ф.Выдрина, А.Ф.Глоточкина и др., 1971; В.В.Давыдова, 1986; С.Д.Неверковича, 1995 и др.); ведущих специалистов физического воспитания и физической подготовки (В.У.Агеевца, 1986; В.М.Выдрина, 1986; Л.А.Вейднер-Дубровина, 1982; В.Л.Марищука, 1976, 1980; Л.П.Матвеева, 1977; В.В.Миронова, 1990; А. А. Нестерова, 1990; Н.И.Пономарева, Ю.А.Фомина, 1978; Н.И.Пономарева, 1989; Н.А.Пономарева, 1978; В.А.Щеголева, 1990 и др.).

Игровые методы обучения и педагогическая деятельность, которая часто сама разворачивается как деятельность игровая, имеют много точек соприкосновения. Это обстоятельство обеспечивает высокую эффективность применения игр.

Игра, как способ усвоения человеком знаний и умений, известна давно и используется в качестве особого средства обучения и воспитания, имеющего специфическое содержание и целевую направленность.

В настоящее время возникла проблема определения места и роли игровой педагогики в процессах обучения и воспитания студентов с целью подготовки их к профессиональной деятельности.

Это определяется, прежде всего, воспитанием у студентов творческого отношения к своей будущей профессии, связанной с организацией процесса физического совершенствования. В статье «Игра в структуре человеческой деятельности» (№12, Теория и практика физической культуры, 2010) мы уже обращались к этой проблеме.

Игровой метод обучения студентов должен подчиняться потребностям и мотивам их профессиональной деятельности. Вместе с тем, игровые методы обучения студентов имеют как отличия, так и много общего. Чтобы выяснить главные особенности этой реальности, целесообразно кратко рассмотреть основные теории, касающиеся роли игр в жизни людей.

Деятельностный подход – основа применения игровых методов обучения. Основная цель применения игровых методов заключается в том, чтобы сформировать у студентов умения практически реализовывать свои замыслы и проекты, передавать свои знания и другим должностным лицам, участвующим в организации физической подготовки, умело управлять процессом физического совершенствования.

Игровое моделирование представляет собой способ воссоздания в процессе обучения мотивов, целей, условий, процесса и результатов деятельности начальника физической подготовки спорта для формирования и совершенствования основ его профессионального мастерства.

Подготовка современных физкультурно–педагогических кадров высшей квалификации предполагает создание принципиально новой системы отбора и обучения. Такая система призвана обеспечивать формирование людей с развитым мышлением, позволяющим им видеть отдаленную перспективу своей деятельности, вырабатывать эффективные стратегии ее реализации. Подобное мышление характерно для людей не только создающих новые идеи, но и организующих их разработку и внедрение в жизнь.

Первоначально наиболее отчетливо необходимость нового типа мышления выступила в области разработки сложных технических систем.

Методы подготовки организаторов и руководителей, используемые в нашей системе высшего физкультурного образования обладают принципиальным недостатком: они ориентированы в основном на передачу знаний и формирование частных умений, но часто не обеспечивают развития указанного типа мышления. Это относится как к лекционным методам преподавания, так и к групповым, учебно–методическим занятиям т.п. Главный их недостаток состоит в том, что они не опираются на рефлексию, как внутренний механизм развития мышления. Именно рефлексия, как анализ и перестройка оснований собственных действий является глубинной основой мышления (В.В.Давыдов, 1986; С.Д. Неверкович 1995 и др.)

Чтобы раскрыть содержание проблемы подготовки современных специалистов, рассмотрим суть тех требований, которые предъявляются к мышлению и сознанию руководителей, к их деятельности.

Еще в середине 60–х годов один из ведущих специалистов в области управления С. Оптнер (1969) писал, что величайшая задача, которая встает перед руководителями во второй половине XX столетия, будет заключаться в увеличении их способности выделить критические проблемы и постигать решения этих проблем. Сегодня, когда главной задачей является ускорение темпов развития, способность выделять актуальные проблемы и эффективно их решать становится важнейшим качеством современного руководителя, организатора, управленца. При этом становится все более очевидным и то, что невозможно решать проблемы развития, не подходя к ним системно, т.е. не рассматривая каждую проблему как часть общей проблемы, не выделяя и не интегрируя различные ее аспекты в единое целое, ориентируясь только на непосредственные результаты изменений и не учитывая побочных результатов. "Пренебрежение, нежелание или неумение системно, комплексно подходить к решению больших народнохозяйственных и социальных проблем, приводят к серьезным экономическим, социальным и идеологическим потерям" (В. Г. Афанасьев, 1981).

Именно от несистемного подхода к решению проблем происходит снижение вклада человеческого фактора в решение практических задач. Следовательно, работники умственного труда и, в первую очередь, специалисты управления должны готовиться таким образом, чтобы, прежде всего у них формировалось современное профессиональное мышление.

Для подготовки таких работников необходимы особые программы в частности такие программы, которые наиболее успешно реализуются при использовании игровых методов обучения. Чтобы строить эти игры с прямой нацеленностью на формирование у специалистов управления современного профессионального мышления, необходимо, на наш взгляд, опираться, во–первых, на психологическую теорию деятельности, сознания и личности человека, во–вторых, на логико–

психологическую теорию мышления. Суть профессионализма состоит в наложении своей личной структуры на объективно заданные предметные отношения и, тем самым, их отражение и преобразование в способность выполнения профессиональной деятельности. Отсюда необходимость разработки игровой модели, как проекта деятельности специалиста по физической подготовке и спорту. Рассмотрим кратко основное содержание теорий деятельности и логико–психологического мышления. Наиболее развернутая теория деятельности была разработана А.Н.Леонтьевым (1975). Согласно этой теории структура деятельности включает в себя следующие составляющие: потребность, мотив, цель, условия ее достижения (единство цели и условий представляют задачу).

Категория целостной деятельности соотносима с понятием потребности и понятием мотива, с определением их предметного содержания. Мотив деятельности может, сдвигаясь переходить на предмет (цель) действия. В результате этого действие превращается в деятельность. Этот момент представляется исключительно важным. Именно этим путем и рождаются новые деятельности, возникают новые отношения к действительности. Этот процесс как раз и составляет ту конкретно–психологическую основу, на которой возникают изменения ведущей деятельности и, следовательно, переходы от одной стадии развития к другой (А.Н.Леонтьев, 1981).

Важным компонентом деятельности являются средства и нормы ее осуществления. К объективным характеристикам деятельности относятся конкретные условия ее выполнения и ее конечные продукты (А.Н. Леонтьев, 1981).

Единицей деятельности является действие, которое, строя любую деятельность, содержит в себе все ее специфические характеристики. Оно исходит из определенных мотивов и направляется на определенную цель, учитывая условия в которых эта цель достигается. Посредством действия человек решает встающие перед ним задачи. Чтобы действие возникло и могло совершиться, необходимо чтобы его цель выступила перед субъектом в своем отношении к мотиву деятельности – отражение человеком этого отношения придает данному действию конкретный смысл.

Таким образом, создавая игровую модель необходимо наполнить ее определенным смыслом, направленным на овладение предметным содержанием профессиональной деятельности.

Деятельность человека имеет сознательный характер. В индивидуальном сознании можно выделить несколько основных функций.

Во–первых, сознание идеально представляет в индивиде позиции других людей, включенных вместе с ним в определенные общественные отношения.

Во–вторых, сознание делает самого индивида представителем этих отношений.

В–третьих, сознание позволяет индивиду активно строить и перестраивать собственную деятельность. Это все становится, возможно, благодаря тому, что человек, обладающий сознанием, осуществляет поиск и опробование своих действий, а также идеально представляет себе свою деятельность (В.В.Давыдов, 1986)[2].

Однако сознательная деятельность осуществляется не бездумным роботом, а активным субъектом и личностью. Объективно поставленные перед субъектом задачи не просто переносятся в его голову, но должны быть им поняты и приняты. При выполнении своих действий, преобразующих социальную действительность, меняется и развивается сам осуществляющий их человек. Поэтому, применяя игровые методы обучения можно создавать такие условия, при которых играющий реально сам будет, развиваясь, изменяться.

Разработка организационных форм, обеспечивающих развивающую подготовку специалистов в области физической культуры должна учитывать специфические особенности профессиональной деятельности. В школе развивающее обучение строится за счет формирования у учащихся полноценной учебной деятельности, на основе которой у них развивается теоретическое мышление. Адекватным методом развивающей подготовки взрослых как профессионалов управления может стать, на наш взгляд, их участие в различных играх.

Таким образом, игровая деятельность и моделирование представляет собой способ воссоздания в процессе обучения по существенным признакам мотивов, целей и процесса деятельности специалиста по физической культуре.

При применении игровых методов на деятельностной основе, прежде всего, необходимо знать содержание и структуру управленческой деятельности. Основные особенности описаны в работах В.Г. Афанасьева (1981)[1]. Анализ моментов позволяет выявить их главную функцию – определить согласованность действий большей или меньшей группы людей. Поэтому и главная функция руководителя состоит в планировании и согласовании действий подчиненных.

В целом, особенностью управленческой деятельности является раскрытие специфического содержания задач на согласование, при решении которых руководитель осуществляет планирование

работы коллектива людей. Затем необходимо выявлять особенности тех действий, которые осуществляются человеком при составлении планов и прослеживании их выполнения (С.Д.Неверкович, 1995)[6].

Таким образом, деятельностный подход к игровым методам обучения специалистов по физической культуре спорту предполагает специальное определение потребностно–мотивационной сферы игр, определение содержания игровых задач и соответствующих действий по их решению. Поэтому подготовка специалистов по физической культуре посредством игр – это не натаскивание их в отдельных умениях и навыках, а подлинное развитие их сознания, логики, творческого мышления и личности.

Литература:

1. Афанасьев В.Г. О системном подходе в социальном познании // Вопросы философии. – М., 1973. – 21 с.
2. Давыдов. Виды обобщения в обучении. – М., 1972, с. 392
3. Леонтьев А.Н. Общение как объект психологического исследования // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1974.– С. 151–154.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304с.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
6. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров //Под.ред. В.В. Давыдова. – М.: Высшая школа, 1995. – 206с.